**Использование  информационно-коммуникационных технологий**

**при подготовке к обучению грамоте детей дошкольного возраста.**

**(Слайд 1)** Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит основным каналом приобщения человека к ценностям духовной культуры, а также необходимым условием воспитания и обучения. Развитие устной монологической речи в дошкольном детстве закладывает основы успешного обучения в школе.

Полноценное овладение родным языком является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в самый сензитивный период их развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Детский сад является первой ступенью в системе образования, и его важной функцией является - сформировать у дошкольников представления об основных единицах языка и речи: звуке, слоге, слове, предложении.

**(Слайд 2)** В Федеральной образовательной программе дошкольного образования определены следующие направления развития и образования детей дошкольного возраста в образовательной области «Речевое развитие», их вы можете видеть на слайде.

Готовность к обучению грамоте это сложный и долгий процесс, который объединяет сформированность и развитие общей и мелкой моторики, координации движений, пространственно-временные представления, чувство ритма, зрительно-пространственные представления, сформированность фонематической системы. При недостаточном развитии этих компонентов у детей появляются трудности, связанные с обучением грамоте.

Проект, представленный центром дошкольного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО, является очень актуальным на сегодняшний день, т.к он направлен на формирование готовности ребенка к успешному обучению в школе.(Слайд)

На занятиях по обучению грамоте в подготовительной группе я заметила, что у многих детей возникают трудности со звуковой аналитико- синтетической деятельностью т.е (разделение связной речи на предложения, предложений – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки, звуков- по мягкости и твердости и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов – в предложения, в составлении предложения по схеме и т.д.)

Я задумалась над тем, как сделать процесс обучения детей грамоте более интересным и увлекательным*,* ярким, захватывающим, наполненным живыми образами, звуками?

Ведь мир, в котором развивается современный ребенок, отличается от мира, в котором выросли его родители. Это мир с использованием информационных технологий. **(Слайд 3)**

Современные малыши – это дети «нового времени», которые довольно быстро осваивают разнообразные «технические штучки». Мы, воспитатели, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, показать ему, что игры могут быть не только развлекательными, но и обучающими и развивающими. **(Слайд 4)** Параллельно с этим мы решаем одну из задач познавательного развития в рамках Федеральной образовательной программы дошкольного воспитания и комплексом мероприятий, связанных с решением этой задачи,вы можете видеть ее на слайде.

ИКТ технологии - это новый интересный способ получения ребенком знаний.

Мой опыт в данном направлении совмещение цифровых технологий и методики по обучению грамоте, который заключается в разработке игр- презентаций для детей старшего дошкольного возраста, нацеленных на решение задач по подготовке дошкольников к обучению грамоте. **(Слайд5)**

Применяя ИКТ в обучении, я заметила ряд существенных преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ней;

- компьютер несёт в себе образный тип подачи информации, понятный дошкольникам, которые пока не умеют читать и писать. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребёнка;

- компьютер является хорошим средством поддержки задач обучения, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером является стимулом познавательной активности детей.

- компьютер очень "терпелив" во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую "ситуацию успеха".

- компьютер предоставляет возможность индивидуализации обучения. Дети сами регулирует темп и количество решаемых задач. В процессе своей деятельности за компьютером каждый ребёнок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может и умеет.

Дети 5-7 лет способны осознанно выбирать способ действия, принимать особые условия, предлагаемые компьютерной технологией, потому, что к пяти годам у них в полной мере развивается символическая функция наглядно-образного мышления, что становится основной характеристикой достижений умственного развития.

**(Слайд 6)** В ходе игры дети выполняют интересные задания обучающего характера, а в награду получают  различные неожиданные эффекты (звуковые или в виде картинок), которые очень нравятся детям.

**(Слайд 7)** Игры-презентации я использую в различных формах взаимодействия с детьми: индивидуально, в парах, с подгруппой детей, как часть занятия с группой, чередуя виды деятельности (физкультминутки, гимнастику для глаз), следую рекомендациям по соблюдению санитарно-гигиенических норм, предъявляемым к образовательному процессу с использованием средств ИКТ в ДОУ. **(Слайд 8)**

Вашему вниманию я представляю игры и упражнения по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.

**(Слайд 9) Игры на усвоение термина «слово»:**

«Скажи какой, какая, какое?». Цель игры: закрепление навыков образования относительных прилагательных и согласования их с существительными.

**(Слайд 10**) «Веселые ребусы». Цель: совершенствование умения проводить звуковой анализ слова, увеличение словарного запаса.

**(Слайд 11)** «Доскажи словечко». Цель: развивать умение отчетливо произносить слова, развитие речевой активности ребенка.

**(Слайд 12)** «Назови действие». Цель: обогащение словарного запаса, составление сложных предложений со значением противопоставления.

**Игры на усвоение термина «предложение»:**

**(Слайд 13)** «Составь предложение». Цель: : формирование умения составлять 2-х,3-х,4-х сложные предложения о птицах.

**(Слайд 14)** «Придумай предложение про…». Цель: умение составлять предложение с заданным словом.

**(Слайд 15)** «Расскажи, кто изображен на картинке». Цель: формирование умения составлять рассказ по картинке и считать количество предложений.

**(Слайд 16)** «Расскажи про…». Цель: формирование умения детей составлять рассказ с помощью символов.

«Подбери схему к предложению». Цель: формирование умения считать количество слов в предложении и подборе к нему правильной схемы.

«Называй, считай и выполняй». Цель: формирование умения называть и считать количество слов в названии знакомых сказок.

**Игры для работы над слоговой структурой слова.**

**(Слайд 17)** «Волшебные ладошки», «Топни, топни не зевай, слоги весело считай». Цель: упражнение в подсчете количества слогов в словах.

**(Слайд 18)** «Волшебные вагоны». Цель: формировать умение считать количество слогов в слове и распределять их по «вагонам».

«Волшебная стрелка». Цель: соотнести картинку с количеством слогов в слове.

**(Слайд 19)** «Придумай слова с заданными слогами». Цель: развитие умения придумывать слова с заданными слогами, в начале, середине и конце слова.

«Собери слоговой пазл». Цель: формирование умения соединять слоги в слова.

**(Слайд 20)** «Слово называем, звуки выделяем». Цель: формирование умение называть слово и называть 1, 2, 3 звук в слове.

**(Слайд 21)** «Угадай звук». Цель: формирование умения соотносить букву с его артикуляцией.

**(Слайд 22)** «Мягкий, твердый». Цель: **закрепление умения различать твёрдые и мягкие согласные звуки в начале слов.**

**«Звонкий, глухой». Цель: закрепление умения различать звонкие и глухие согласные звуки согласные звуки в начале слов.**

**(Слайд 23) «Найди место звука в слове». Цель: развитие умения находить место звука в слове (в начале, середине, конце).**

**(Слайд 24)** Для знакомства с образом буквы, использую интересные упражнения которые нравятся детям: «Зашумленные буквы», «Путанница», «Найди правильно написанную букву, а неправильно изображенную букву закрой фишкой» и т.д. Содержание игр постоянно обновляется, что позволяет поддерживать итерес детей в процессе обучения грамоте.

**(Слайд 25)** И еще одной немаловажной задачей по подготовке к обучению грамоте является развитие мелкой моторики, использую в работе традиционные методы обучения: выкладывание букв из пуговиц, штриховка, обводилки.

С целью повышение компетентности членов семьи в вопросах речевого  развития ребёнка, разрабатываю информационно – методический материал для родителей и педагогов (конспекты занятий, консультативный материал, обучающие презентация, картотеки игр и упражнений).

**(Слайд 26)** Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что применение ИКТ при обучении грамоте детей старшего дошкольного возраста на сегодняшний день является актуальным, а занятия с использованием компьютерных технологий становится необходимым средством обучения и развития детей, повышая мотивацию ребенка на занятии, способствуя повышению речевой и познавательной активности, что очень важно для дальнейшего, успешного обучения в школе. **(Слайд 27)**